

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 22»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2022 г. №1

Введено приказом от 29.08.2022 г. №1
Директор МБОУ «СОШ № 22»
Осипов Н.И.

Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа
курса «Теория и практика написания сочинения»
(1 часа в неделю, 34 часа в год)

г. Набережные Челны
2023г.

Планируемые результаты изучения курса по русскому языку в 8 Б класса на 2023-2024 учебный год (внеурочная деятельность по ФГОС)*

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	<p>1. Понимание ключевых проблем текста.</p> <p>2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней.</p> <p>4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести</p>	<p>1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).</p> <p>3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,</p>

	<p>диалог.</p> <p>5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы;</p> <p>6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.</p> <p>7. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p> <p>9. Владение различными видами</p>	<p>в ситуациях неопределенности.</p> <p>4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. определять возможные роли в совместной деятельности.</p> <p>5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p>7. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с</p>	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально</p>
--	---	--	--

	<p>и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p> <p>8. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	<p>значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного</p>
--	---	---	--

			<p>наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Введение	1 ч.
РАЗДЕЛ 1. Введение в курс «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 9.3»	Основные цели и задачи курса. Нормативная база ОГЭ. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Демоверсия по русскому языку. Учебные материалы и пособия для подготовки к ГИА.	5 ч.
РАЗДЕЛ 2. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка задания	Пример формулировки задания 9.3 в контрольно-измерительных материалах. Сочинение-рассуждение в системе ГИА. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения (тезис – аргументы - вывод). Знакомство с критериями оценивания задания 9.3. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Речевые клише.	7 ч.
РАЗДЕЛ 3. Способы оформления тезиса	Способы толкования значения слова. Составление краткого словаря терминов. Работа с толковыми словарями. Толкование понятия в сочинении.	4 ч.
РАЗДЕЛ 4. Комментирование понятий.	Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий». Схема вступления. Оценивание вступления.	3 ч.
РАЗДЕЛ 5. Учимся аргументировать тезис.	Выбор аргументов. Понятие «жизненный опыт». Критерии оценивания основной части сочинения. Средства связи между частями сочинения. Создание «Копилки литературных аргументов».	5 ч.
РАЗДЕЛ 6. Пишем вывод.	Задача вывода. Способы моделирования заключительной части сочинения. Обобщение изученного. Создание текста сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Редактирование текста сочинения.	5 ч.
РАЗДЕЛ 7. Критерии оценки грамотности	Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок. Критерии оценивания грамотности. Рецензирование сочинений учеников.	4 ч.
Итого		34 ч.

Календарно-тематическое планирование курса для 8 класса Б на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План. сроки	Факт. сроки
1	Введение (1 ч.)	Основные цели и задачи курса.	1	Уметь использовать в речи высказывания русских писателей о русском языке.	7.09	7.09
2	РАЗДЕЛ 1. Введение в курс «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 9.3» (5ч.)	Нормативная база ОГЭ	1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы	14.09	14.09
3		Государственная итоговая аттестация как форма контроля.	1	Овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	21.09	21.09
4		Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности.	1	Пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	28.09	28.09

5		Демоверсия по русскому языку.	1	Стремиться к речевому самосовершенствованию; анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;	5.10	5.10
6		Учебные материалы и пособия для подготовки к ГИА.	1	Увеличивать продуктивность, рецептивного и потенциального словаря; расширять круг используемых языковых и речевых средств	12.10	12.10
7	РАЗДЕЛ 2. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка задания (7ч.)	Пример формулировки задания 9.3 в контрольно-измерительных материалах.	1	Применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдать на письме орфографических и пунктуационных норм.	19.10	19.10
8		Сочинение-рассуждение в системе ГИА.	1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы	26.10	26.10
9		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	Овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	09.11	
10		Структура сочинения-рассуждения (тезис – аргументы - вывод).	1	Пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки	16.11	

				анализа языковых явлений на межпредметном уровне;		
11		Знакомство с критериями оценивания задания 9.3.	1	Стремиться к речевому самосовершенствованию; анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;	23.11	
12		Средства связи частей рассуждения.	1	Увеличивать продуктивность, рецептивного и потенциального словаря; расширять круг используемых языковых и речевых средств	30.11	
13		Речевые клише.	1	Применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка;	07.12	
14	РАЗДЕЛ 3. Способы оформления тезиса (4ч.)	Способы толкования значения слова.	1	Применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка;	14.12	
15		Составление краткого словаря терминов.	1	Применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдать на письме орфографических и пунктуационных норм.	21.12	
16		Работа с толковыми словарями.	1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы	28.12	

17		Толкование понятия в сочинении.	1	Овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	11.01	
18	РАЗДЕЛ 4. Комментирование понятий. (3ч.)	Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий».	1	Пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	18.01	
19		Схема вступления.	1	Стремиться к речевому самосовершенствованию; анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;	25.01	
20		Оценивание вступления.	1	Увеличивать продуктивность, рецептивного и потенциального словаря; расширять круг используемых языковых и речевых средств	01.02	
21	РАЗДЕЛ 5. Учимся аргументировать тезис. (5ч.)	Выбор аргументов .	1	Применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдать на письме орфографических и пунктуационных норм.	08.02	
22		Понятие «жизненный опыт».	1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных	15.02	

				носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы		
23		Критерии оценивания основной части сочинения.	1	Овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	22.02	
24		Средства связи между частями сочинения.	1	Увеличивать продуктивность, рецептивного и потенциального словаря; расширять круг используемых языковых и речевых средств;	29.02	
25		Создание «Копилки литературных аргументов».	1	Пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	07.03	
26	РАЗДЕЛ 6. Пишем вывод. (5 ч.)	Задача вывода.	1	Стремиться к речевому самосовершенствованию; анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;	14.03	
27		Способы моделирования заключительной части сочинения.	1	Уметь использовать в речи высказывания русских писателей о русском языке.	21.03	
28		Обобщение изученного.	1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы	04.04	

29		Создание текста сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	Овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	11.04	
30		Редактирование текста сочинения.	1	Пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	18.04	
31	РАЗДЕЛ 7. Критерии оценки грамотности (4 ч.)	Виды ошибок в письменных работах школьников	1	Стремиться к речевому самосовершенствованию; анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;	25.04	
32		Практикум по разграничению ошибок.	1	Увеличивать продуктивность, рецептивного и потенциального словаря; расширять круг используемых языковых и речевых средств	02.05	
33		Критерии оценивания грамотности.	1	Применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдать на письме орфографических и пунктуационных норм.	09.05	
34		Рецензирование сочинений учеников.	1	Уметь использовать в речи высказывания русских писателей о русском языке.	16.05	

